

我々は「情報」を理解して授業しているか？

令和8年度教科書における「情報」の定義



麗澤大学 中園 長新

<https://zono.e4serv.net/nnakazon@reitaku-u.ac.jp>

情報Ⅰの教科書で「情報」はどう定義されている？

→ R8年度教科書（継続除く）全13種における記述を調査

なんと！R8教科書は**13種すべてに索引見出しあり！定義あり！**
「知らせ・様子」「判断材料」「整理・意味価値」の扱いはまちまち

※本研究で扱う「定義」とは、言語によって「情報とは何か」について説明した記述を指すものとする
「情報」の特性を記述したものや具体例の羅列（例示）については含めないが、分類は含める。

「情報」の定義は3種に分類可能（中国 2024）

- **知らせ・様子**
「物事に関する知らせ」や「事物や出来事の様子」
- **判断材料**
「人間が判断するための材料」
- **整理・意味価値**
「データを整理したもの」や「データに意味や価値を付加したもの」

調査手順

1. 索引に「情報」が見出し語として存在する場合は、当該索引が参照しているページを参照する
2. 索引に「情報」が見出し語として存在しない場合は、教科書の冒頭から順に内容を確認し、「情報」について最初に触れられている箇所を確認する【今回は該当なし】
3. 調査は本文を主たる対象とするが、図表の中で定義に準ずる内容が扱われている場合は、それも含めて調査対象とする

調査結果

- 「判断材料」「整理・意味価値」は各9種に掲載 ←→ 「知らせ・様子」は4種のみ
 - 教科書によって定義の方向性が異なる
 - 例示中心、欄外への記載に留まるなど、定義を深掘りしない教科書もあり
- DIKWモデルへの言及も多い
 - DIKW全体への言及4種、その他はDIまたはDIKへの言及に留まる

教員による定義の
補足も有効では

※DIKW = データ(Data)・情報(Information)・知識(Knowledge)・知恵(Wisdom)

「情報」の定義は
情報教育を具体化する
ための土台

専門的な定義も
踏まえながら、
初回授業などで
「情報とは何か？」と
いう問いに正対したい

出版社 教科書番号	書名	索引の 見出し	知らせ・ 様子	判断 材料	整理・意 味価値	DIKW
東書002-901	新編情報Ⅰ	有	○	○	○	DI
東書002-902	情報Ⅰ Step Forward!	有	○	○		DI
実教007-901	高校情報Ⅰ 新訂版	有		○	○	DIKW
実教007-902	最新情報Ⅰ 新訂版	有	○	○		DIK
実教007-903	情報Ⅰ Flex	有			○	DIK
実教007-904	図説情報Ⅰ 新訂版	有			○	DI
開隆堂009-901	実践 情報Ⅰ	有			○	DIKW
大修館050-901	高等学校情報Ⅰ	有	○	○	○	DI
数研104-901	改訂版 高等学校 情報Ⅰ	有		○	○	DIKW
数研104-902	改訂版 情報Ⅰ Next	有		○		DIKW
日文116-901	情報Ⅰ	有		○	○	DI
日文116-902	情報Ⅰ ADVANCED	有		○		DI
第一183-901	高等学校 改訂版 情報Ⅰ	有		○	○	DI

【参考文献】

井口君夫(1981)「情報」の定義と使用実態『情報管理』Vol. 24, No. 3, pp. 194-203.

中国長新(2012)「共通教科「情報」教科書における情報の定義」『日本教育工学会第28回全国大会予稿集』pp. 515-516.

中国長新(2024)「高等学校情報教科書における「情報」の定義:2023年度調査」『情報処理学会第86回全国大会論文集』pp. 4-359~4-360.

本研究はJSPS科研費JP21K02864、JP25K06475の助成を受けたものである